

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №147»
Кировского района г.Казани

Г.С.Хайдарова
Приказ № от 2024г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 147 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Кировского района города Казани
на 2024-2025 учебный год**

Принят на педагогическом совете

Протокол № ____ от «____» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА

- I. Анализ работы МАДОУ за 2023-2024 учебный год и задачи педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год.
- II. Планирование деятельности МАДОУ на 2024-2025 учебный год.
 1. Административно-хозяйственная работа.
 2. Организационно-управленческая деятельность.
 3. Организационно- педагогическая деятельность
 4. Контрольно-диагностическая деятельность

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЛАНУ

1. План преемственности по национальному образованию с МБОУ «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа №57» Кировского района г.Казани на 2024-2025 учебный год.
2. План мероприятий по профилактике ДДТТ и обучению дошкольников ПДД на 2024-2025 учебный год.
3. План по экологическому воспитанию детей на 2024-2025 учебный год.
4. План мероприятий, посвященный Году семьи.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив детского сада сплоченный, состоит из опытных воспитателей и специалистов, что положительно влияет на результаты образовательного процесса. Основной контингент среднего возраста, но есть и молодые специалисты, стремящиеся к достижению успехов в своей профессиональной деятельности и творческому росту. Необходимо отметить, что молодые педагоги являются наиболее восприимчивыми к инновациям, обновлению содержания образования, а педагоги зрелого возраста располагают опытом, профессиональным мастерством. Это позволяет обеспечивать реализацию принципа преемственности, укреплению и обновлению хороших традиций воспитания и обучения детей.

Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по возрасту:

Всего педагогических работников - 23

Число полных лет	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
Численность педагогических работников -23	0	1	2	4	6	2	2	6

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагогический стаж						
Численность педагогических работников - 23	0	0	1	3	3	16

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Учебный год	Всего педагогов	Образование			Категория				Курсы повышения квалификации
		Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Высш.	1	СЗД	Не имеют	
2023-2024	23	18	5	0	4	17	0	2	9

Проведя анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: образование педагогов соответствует современным требованиям, созданы условия, обеспечивающие развитие доброжелательной атмосферы в детском саду. Повышение квалификации и аттестация педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. В этом учебном году аттестовались 2 педагога. Прошли курсы повышения квалификации - 6 педагогов.

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В течение учебного года была оказана методическая помощь воспитателям, педагогам-специалистам в подготовке к участию семинарам-конференциям, методическим объединениям; районным, городским, республиканским и всероссийским конкурсам. Данные конкурсы помогают: выявить

уровень профессионализма каждого участника, способствуют профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию, способствуют выявлению творческих, инициативных педагогов, повышают престиж профессии.

Результативность педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

Кадровый состав из 23 человек, из них 15 воспитателей, 8 специалистов. 21 человек имеют квалификационную категорию, из них 4 человека – высшую и 17 человек – первую.

В этом учебном году 5 человек проходили аттестацию педагогических кадров (Бадертдиновой Г.Х., Садиковой Л.С. присвоена высшая кв.категория, Нурутдиновой Л.М., Хайретдиновой З.З. и Садыровой А.А. присвоена первая кв.категория). 9 человек проходил КПК (Абдуллазянова Р.А., Волкова Н.В., Насриева А.Ф., Нигматзянова Л.Г., Никонорова В.И., Нуртдинова Р.Ф., Хайретдинова З.З., Халиуллина Л.Н., Шарова Г.И.)

Детский сад является стажировочной площадкой ИРО РТ по теме «», приказ.....

Работаем по просветительской программе «Основы здорового питания», приказ В этом учебном году 3 педагога (Лысухина М.А., Парфилова О.П., Халиуллина Л.Н.) прошли обучение по программе и получили удостоверение.

2 педагога (Волкова Н.В., Садикова Л.С.) являются участниками республиканской инновационной площадки ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по направлению «Инновационные подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования», результатом которой является методическая разработка «Воспитание детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды». Так же эти педагоги получили рецензию на авторские пособия от ИРО РТ (рецензент – Н.Р.Мифтахутдинова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2023г.

В течение года педагоги активно транслировали свой опыт работы в районных методических объединениях и семинарах республиканского уровня:

- семинар-практикум «Организация различных видов деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», организован ЦСГО на базе МБДОУ «Детский сад №92» Кировского района (Насриева А.Ф., Абдуллазянова Р.А., Садикова Л.С., Рогалева М.Р., Садырова А.А., Бадертдинова Г.Х., Нигматзянова Л.Г., Никонорова В.И., Павлова А.М., Камалетдинова Г.Р., Лысухина М.А.), сентябрь, 2023

- семинар-практикум "Организация языкового развития детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды ДОО", организован ИРО РТ на базе МАДОУ "Детский сад №147" (педагоги), февраль, 2024

- семинар-практикум для воспитателей "Юл йөрү иминлеге нигезләрен формалаштыру", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ "Детский сад №321" (Шарова Г.И.), 2023

- семинар-практикум для учителей-логопедов "Инновационный подход к коррекции речевых нарушений в ДОО", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ "Детский сад №122" (Волкова Н.В., Салыхова М.М.), 2023

- семинар-практикум для учителей-логопедов "Цифровые образовательные ресурсы в речевом развитии дошкольника", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ "Детский сад №128" (Волкова Н.В., Салыхова М.М.), 2023

- семинар-практикум для воспитателей по обучению татарскому языку "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе языкового образования в условиях внедрения ФОП", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ "Детский сад №46" (Рогалева М.Р., Ахметзянова Р.З.), 2024

- семинар-практикум для воспитателей татарских групп "Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның

сөйләм теле үсешендә фольклорның роле. Экиятләр", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МАДОУ "Детский сад №184" (Назмиева К.Ф.), 2024

- семинар-практикум для учителей-логопедов "Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда", отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МБДОУ "Детский сад №44" (Волкова Н.В., Салыхова М.М.), 2024

- семинар-практикум для воспитателей "Инновационные подходы к организации взаимодействия с родителями в актуализации познавательного интереса дошкольника", организован отделом образования УО ИКМО г.Казани по Кировскому и Московскому районам на базе МАДОУ "Детский сад №326 (Никонова В.И., Павлова А.М.), 2024

Так же педагоги опубликовали методические материалы в разных сборниках, в т.ч. интернет-ресурсах.

Учителя-логопеды Волкова Н.В., Салыхова М.М. являются членами комиссии ПМПК Кировского района (приказ отдела образования по Кировскому и Московскому районам «Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в ДОУ Кировского района» № 107 от 12.03.2024г.

Старший воспитатель Бадертдинова Г.Х. являлась членом жюри конкурса спортивных танцев (приказ отдела образования по Кировскому и Московскому районам «О проведении районного этапа городского конкурса спортивных танцев для детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» № от.... 2024г.

Наши достижения

Педагогические конкурсы:

- Всероссийский конкурс "Моё призвание - педагог" (диплом 1 степени, Волкова Н.В., учитель-логопед), декабрь 2023

- городской конкурс "Академия цифровых технологий в ДОУ" (сертификат участника, Музагитова Л.М.), 2023

- городской фестиваль-конкурс татарских народных игр "Эйлән-бэйлән" (1 место, Бадертдинова Г.Х., Рогалева М.Р., Ахметзянова Р.З.), 2024

- районный этап городского конкурса "Академия цифровых технологий в ДОУ", (1 место, Музагитова Л.М., 3 место, Садырова А.А.)

- районный конкурс "Профессии старой России" (2 место, Камалетдинова Г.Р., Лысухина М.А., Назмиеву К.Ф., Садырова А.А., Халиуллина Л.Н.)

- районный конкурс "Книги своими руками. Современный взгляд на произведения А.С.Пушкина и писателей юбиляров" (2 место, Бадертдинова Г.Х., Камалетдинова Г.Р., Лысухина М.А., Назмиева К.Ф., Насриева А.Ф., Садырова А.А.)

- районный конкурс "Дорожные стражи" (1 место, Лысухина М.А., 2 место, Павлова А.М.), 2024.

Конкурсы с участием детей:

- районный этап городского конкурса а «Поэтическая весна» - 1 место, Валиуллин Хасан, 5гр.; 2 место, Галиуллина Эльза, 12гр. (педагоги: Салыхова М.М., Нигматзянова Л.Г.)

- межрегиональный конкурс чтецов «Кунелем сэйлэннэре» - 2 место, Сулейманова Адиля и Айзиля, 4 гр.; Зайнуллин Самат, бгр. (педагоги: Бадертдинова Г.Х., Рогалева М.Р., Халиуллина Л.Н., Ахметзянова Р.З.)

- районный этап городского конкурса «Татар малае-2024» - 1 место, Гайнутдинов Раяз, бгр. (педагоги: Рогалева М.Р., Халиуллина Л.Н.)
- районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» - 3 место, Сенникова Александра, Ванягина Софья, 12гр. (педагоги: Парфилова О.П., Миточкина Э.В.)
- районный этап республиканского конкурса «Буду бдителен на льду и воде» - 2 место, Усманова Малика, 12гр.; 3 место, Сулейманова Адиля, 4гр. (педагоги: Парфилова О.П., Халиуллина Л.Н.)
- международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият» - диплом 1 степени, Валиуллин Хасан, 5 гр.; Сабирова Айлин, бгр. (педагоги: Саяхова М.М., Лысухина М.А., Волкова Н.В., Рогалева М.Р., Халиуллина Л.Н.)
- международный фестиваль-конкурс искусств «Эхо вдохновения» - диплом 1 степени Сабирова Айлин, бгр. (педагог Волкова Н.В.)
- районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» - 3 место, Сабирова Айлин, 6 гр. (педагог Волкова Н.В.)
- районный конкурс чтецов «Туган тел» - 3 место, Гайнутдинов Раяз, бгр.; номинация «Верность традициям», Хайсарова Самира, 9гр (педагоги: Рогалева М.Р., Ахметзянова Р.З., Камалетдинова Г.Р., Назмиева К.Ф.)
- всероссийский конкурс «Ученая пчелка» - лауреат, Сенникова Александра, 12гр. (педагог Нигматзянова Л.Г.)
- межрегиональная очная олимпиада – сертификат участника, Газизянов Раян, бгр. (педагог волкова Н.В.)
- конкурс «Тукай оныклары» - благодарственное письмо детского телевидения «Шаян ТВ», Гильмуллин Ильяс, 12гр. (педагог Нигматзянова Л.Г.).

Также были проведены внутренние конкурсы «Авторские дидактические игры по обучению татарскому языку», национальных блюд «Тэмле тамак, оста кул» (с участием родителей). Победители награждены грамотами МАДОУ «Детский сад №147».

Проведены развлечения («День Знаний», День Эколят, день защитников Отечества), концерты («День пожилых людей», День матери, День Победы), праздники (День родного языка, День рождение Г.Тукая, выпускной бал, праздник семьи «Талантлы гаилэ»), традиционные утренники (осенние, Новый год, 8 марта, весенние), мероприятия, посвященные памятным датам по плану воспитательной работы по ФОП. Была организована встреча с детской поэтессой Йолдыз Шараповой.

1.2. Характеристика детского контингента

2023-2024 учебном году в МАДОУ «Детский сад №147» функционировало 12 возрастных групп общеразвивающей направленности с общей численностью детей – 295.

- Дети с 1 до 2 лет – 2 группы;
- дети с 2 до 3 лет – 2 группы;
- дети с 3 до 4 лет – 4 группы;
- дети с 4 до 5 лет – 1 группа;
- дети с 5 до 6 лет – 2 группы;
- дети с 6 до 7 лет – 1 группы.

Исходя из данных по комплектованию групп, можно сделать следующий вывод:

- плановая наполняемость групп ДОУ на 100%;
- увеличение контингента детей 1-3 лет в 2023-2024 учебном году.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

№	Категория семей	2023-2024 уч.г.
1	Многодетные	25
2	Неполные семьи	16
3	Полные семьи	254
4	Дети, находящиеся под опекой	0

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию.

По национальному составу:

	2022-2023 уч.г.
Дети из русских семей	82 (28%)
Дети из татарских семей	140 (48%)
Дети из семей со смешанным браком	54 (18%)
Дети из семей других национальностей	19(6%)

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большую часть детей, посещающих ДОУ, составляют дети из семей татар, но есть дети из русских семей и смешанных семей, где воспитание проводится на русском языке. Еще одной проблемой можно подчеркнуть, что многие татарские семьи не хотят говорить на родном татарском языке.

1.3. Результаты образовательной деятельности МАДОУ за 2023-2024 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение в 2023-2024 учебном году работало по Образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО) МАДОУ №147, разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФООП ДО. Образовательная программа детского сада утверждена на Педагогическом совете, протокол №4 от 31.05.2023 года. Данная образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Работа с детьми логопедической группы проводилась на основе «Адаптированной образовательной программы» детского сада, разработанная на основе ФАОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализовывалась на основе программ: Учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам «Татарча сөйләшәбез» под редакцией Зариповой З.М., Р.Г. Кидрячевой, Л.А. Шариповой; «Туган телдә сөйләшәбез» Хәзрәтова, Ф.В., Шәрәфетдинова, З.Г., Хабибулина, И.З; Региональной программы дошкольного образования «Соенеч» Р.К. Шаеховой.

Объем образовательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, что соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация детской деятельности происходила в следующих формах: образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Использовались различные формы организации обучения: образовательная деятельность проводилась с группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса учитывалось количество учебных занятий и их продолжительность в соответствии с требованиями СанПина. Обеспечивался баланс разных видов активности воспитанников – умственной и физической.

При организации педагогического процесса активно использовались учебно-игровые методы и приемы. Согласно календарно-учебному плану-графику проводились каникулы мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Воспитательно-образовательная работа проводилась по 5 образовательным областям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- речевое развитие,
- физические развитие.

Анализ познавательного развития.

В течении учебного года педагоги делали упор на развитие интересов детей, уделяли большое внимание формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Проводилась работа по детскому экспериментированию с природным материалом. Воспитатели учили детей выстраивать свою работу методами моделирования: использование схем, символов, знаков. На основе познания развивали творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. Старались, чтобы знания детей вызвали эмоции, чувства и побуждали их к деятельности, поступкам. Воспитатели использовали в своей работе методы, позволяющие им наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с природным миром, а также методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификации. Приучали детей к самостоятельному поиску ответов на вопросы. В детском саду создавали необходимые условия для ознакомления дошкольников с миром природы. В каждой группе есть уголок природы, с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой и необходимое оборудование по уходу за комнатными растениями, календари природы и погоды. Во время образовательной деятельности и в режимных моментах проводили наблюдения, читали художественную литературу, проводили разнообразные игры, трудовую деятельность. Для успешного усвоения материала педагоги интегрировали образовательную деятельность. На территории детского сада было организовано наблюдение за растущими растениями в клумбах, за огородом и садом. В работе по ознакомлению с окружающим педагоги учитывали региональный компонент: природу родного края, народные традиции.

По развитию элементарных математических представлений педагоги в младшей группе начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались

разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. Во время образовательной деятельности по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради); развивали навыки работы с моделями, знаками, учили строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Мониторинг освоения данной образовательной области показывает, что количество детей с низким уровнем развития имеет тенденцию к снижению. К концу учебного года количество детей с высоким уровнем развития значительно увеличилось.

Мониторинг познавательного развития

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	45%	60%	53%	58%	82%
Конец года	70%	88%	89%	82%	98%

На основании мониторинга в данной образовательной области была определена перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование проектной деятельности в работе с детьми;
- использование методик, направленных на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, способствующих накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности.

Анализ социально-коммуникативного развития.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе работы, направленной на освоение нравственных общечеловеческих ценностей и национальных традиций, развития чувства гражданственности и любви к своей Родине. Обогащение культурного опыта ребенка происходит в результате расширения представлений о многообразии окружающего мира. Развитие эмоциональной сферы включает в себя умение регулировать чувства, настроения, переживания при взаимодействии с красотой природы. Педагогический процесс ориентирован на формирование у детей не только знаний, умений и навыков, но и потребности в общении с окружающими людьми, умения вступать в

общение со взрослыми и сверстниками, адекватно реагировать на происходящее вокруг, проявлять свое эмоциональное состояние на основе принятых в обществе норм поведения. Воспитание осуществляется в познавательной образовательной деятельности, в процессе игровой, конструктивной и других видов деятельности. С целью стимулирования интеллектуального развития оборудованы уголки развивающих дидактических игр. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение у педагогов вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Мониторинг социально-коммуникативного развития

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	45%	61,25%	76%	62%	86%
Конец года	86%	90%	96%	88%	98%

На основании мониторинга в данной образовательной области была определена перспектива работы:

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личного воспитания;
- создание предметной развивающей среды;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в МАДОУ;
- ознакомление дошкольников с информацией о мире, о стране, о других странах, о своей семье, о людях посредством проектной деятельности с определенной тематикой деятельности.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Насриевой А.Ф. имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывала планирование, составляли перспективные и календарные планы, вне занятий проводила индивидуальную работу с детьми. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Педагог знакомила детей с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировалась на подлинную художественную ценность произведения. Музыкально-ритмические занятия сочетались с кружковой работой. Хорошо была поставлена работа по обучению детей танцевальным движениям, развитию музыкального слуха. Итогом плодотворной работы явились утренники, вечера, различные праздники, творческие встречи совместные с родителями. Данные мероприятия позволили повысить уровень подготовки всех педагогов, улучшить физическое и

психическое здоровье дошкольников, в условиях взаимодействия с семьей. Всё это сблизило детей, воспитателей и родителей.

Благодаря творческой работе музыкального руководителя воспитанники принимали участие в концертах, конкурсах; занимали места: Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илһамият» (Диплом лауреата I степени); «Татар малае, татар кызы» - 1 место, в городском фестивале-конкурсе татарских народных игр «Әйлән-бәйлән» - 1 место.

При освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» так же решаются задачи формирования продуктивных навыков. Для продуктивной изобразительной деятельности в детском саду созданы условия, побуждающие детей к творчеству: дети знакомились с разнообразными материалами и способами рисования, аппликации, лепки. Наблюдалась высокая активность и увлеченность к изобразительной деятельности. Основная масса детей выполняли работу в соответствии с заданием, не у всех детей наблюдалось устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляли самостоятельность в выборе изобразительных материалов и приемов изображения.

В течение учебного года в детском саду проводились выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия в которых принимали участие родители вместе с детьми.

Мониторинг показывает, что многие дети справляются с программными задачами по своему возрасту, однако недостаточно хорошо различают разные жанры искусства, виды народно-прикладного искусства.

Мониторинг художественно-эстетического развития.

	Возрастные группы				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	35%	59%	72%	56%	80%
Конец года	65%	88%	90%	90%	96%

Анализ речевого развития

При реализации основной образовательной программы разработанной с учетом ФГОС, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их

содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями совместно с музыкальным руководителем.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших и подготовительных групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны. В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

Мониторинг речевого развития

	Возрастные группы					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	67,46%	47,97%	76,35%	57,62%	52,5%	82,44%
Конец года	86,46%	78,05%	85,93%	94,78%	72,08%	96,44%

На основании мониторинга в данной образовательной области была определена перспектива работы:

- совершенствование форм организации речевой деятельности;
- разработка серии интегрированных занятий по развитию речи;
- развитие речи с помощью театрализованной деятельности;
- оказание методической помощи педагогам.

Анализ образовательной области физическое развитие

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении был использован как практический опыт педагогов детского сада, так и велось планомерное обогащение теоретических знаний в организационных формах методической работы. Коллектив детского сада старался обеспечить полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- ✓ повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- ✓ воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В течение учебного года велась работа по физическому воспитанию, цель которого - укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие дошкольников. В группах были пополнены микроцентры различными физическими пособиями по закаливанию, профилактики плоскостопия, профилактике нарушения зрения, народными играми, атрибутами для игр, нетрадиционным спортивным инвентарем.

Совместно с детьми и родителями были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», физкультурно-оздоровительная акция «Зарядка для всех», спортивное мероприятие

«Физкульт-УРА!», оформлена наглядная информация во всех возрастных группах «Двигательная активность ребенка в режиме дня», «Здоровье и мы!», «Игры нашего детства», памятки «Развитие физических способностей наших детей», папка передвижка «Забота о физическом здоровье детей дошкольного возраста», фотовыставка «Мы занимаемся физкультурой» и др.

Совместная работа семьи и детского сада по оздоровлению дошкольников строилась на принципах: единства, системности и последовательности, индивидуального подхода к каждому ребенку и родителю, взаимного доверия и взаимопомощи. Педагоги ДОО выступали не только как воспитатели детей, но и как наставники родителей, которые нуждаются в помощи детского сада. Разнообразные формы работы с родителями, проводимые в течение года, сыграли неоценимую роль в решении этой проблемы. Эффективно организованное сотрудничество способствовало построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

- ✓ Строгое соблюдение режима дня: отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой; прогулки на свежем воздухе; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- ✓ Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима: регулярная влажная уборка помещений; проветривание; кварцевание групповых комнат, физкультурно-музыкального зала.
- ✓ Индивидуальный подход к ребенку: учет особенностей раннего периода развития; выявление патологии педиатром и другими специалистами; учет индивидуальных особенностей организма; выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
- ✓ Физическое развитие: занятия на улице с элементами подвижных игр; целевые прогулки; неделя здоровья во время каникул; физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.
- ✓ Основы закаляющих мероприятий: пребывание на свежем воздухе; хождение босиком (в групповых помещениях); ходьба по «Дорожке Здоровья»; ходьба по ребристым дорожкам; оздоровительная гимнастика после сна.
- ✓ Лечебные мероприятия: витаминотерапия; фитотерапия.
- ✓ Профилактика: плоскостопия; нарушений осанки; нарушений зрения, слуха; простудных заболеваний.

Образовательная деятельность по физической культуре проводилась в хорошем темпе, с использованием разнообразных методов и приемов. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений; развивались такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность и самостоятельность.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

Физическое здоровье, во многом, зависит от достижения оптимального уровня двигательной активности дошкольников. Дети активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Для развития двигательной активности педагоги используют

разнообразные приёмы и здоровьесберегающие технологии. Для оздоровления детей ежедневно проводятся прогулки. Но пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется. Не всегда проводятся подвижные игры, индивидуальная работа по развитию физических движений. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работу по развитию двигательной активности детей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, работа была также направлена на решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о безопасности дорожного движения, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. В каждой возрастной группе прошли беседы с детьми, была организована целевая прогулка на перекрёсток, оформлен материал по оздоровительной тематике и по профилактике ДДТТ, с участием медицинского персонала и инспектора было проведено родительское собрание.

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни, физическое воспитание детей. Решение задач физического воспитания способствовало созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Мониторинг физического развития

	Возрастные группы					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Начало года	35,9%	64,78%	61,56%	70,29%	68,95%	77,71%
Конец года	56,9%	76,48%	70,91%	76,29%	79,56%	95,61%

Анализ данных мониторинга уровня развития детей показал средние результаты в младших, средних и в старшей группах и хорошие результаты в подготовительной группе. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у дошкольников навыков к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности остается важнейшей работой в новом учебном году.

Психологическое сопровождение детей

Одним из направлений в работе детского сада является изучение состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления тесной связи между семьёй и детским садом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье. Сбор информации, организация гибкого режима посещения и наблюдения за каждым ребёнком помогают ребёнку и родителю легче пережить период адаптации.

В течении 2023-2024 учебного года педагогом-психологом Рейдель О.А. выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: консультации «Мой малыш пошел в детский сад», «Как справиться с кризисом 3-х лет», анкетирование родителей «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности и интересы»; анкетирование воспитателей «Выявление интереса детей»; оформление психолого-педагогической информации для родителей на стендах и сайте ДОУ и индивидуальные консультации по запросам родителей.

В начале учебного года воспитателями велась работа с детьми дошкольного возраста по адаптации детей к условиям ДОУ. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к пребыванию в ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры;

организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Тяжелой адаптации у детей не наблюдалось.

Психологическая готовность к обучению в школе.

В подготовительной группе в начале и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследование воспитанников готовности к школе. Участвовало всего 24 воспитанника в возрасте 6-7 лет подготовительной группы.

Итоги диагностики психологической готовности дошкольников к обучению в школе

№ гр	Кол-во детей	Май		
		Выс. уровень	Сред.уровень	Ниже среднего
6	24	9/37%	14/59%	1/4%

По результатам мониторинга психологической готовности дошкольников к обучению в школе в подготовительной группе в конце года были выявлены следующие результаты:

к обучению в школе готовы – 23 реб. – 96%
 частично готовы – 1 дет. – 4%
 не готовы – 0 дет. – 0%

Коррекция речи

Одним из важных аспектов деятельности ДОУ является коррекция речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи, стертую форму дизартрий.

В детском саду функционирует логопедическая группа. Коррекционная работа в них строится на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №147», разработанная в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО; возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования логопеда.

Созданы условия для работы – кабинет логопеда для индивидуальных занятий и логопедический центр в группе «Будем говорить правильно» с пособиями, наделенными на коррекцию речи детей с проблемами в развитии. Из-за нехватки места и оснащённости кабинет логопеда используется только для проведения маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Основная образовательная деятельность проводится в группе.

По итогам изучения речевой готовности выпускников в группах для детей с нарушением речи отмечено: хорошее качество исправления звукопроизношения, сформировано фонематическое восприятие, отсутствие нарушений слоговой структуры слова, сформирован звуко-слоговой анализ и синтез, овладение навыками письма и чтения. Особое внимание в текущем году уделено работе с детьми группы «риска» в части коррекции эмоционально-волевой сферы, разработке коррекционно-развивающих маршрутов.

По итогам коррекционно – воспитательной работы необходимо отметить, что всем детям были поставлены звуки, значительно увеличился словарный запас. Был сформирован грамматический строй речи. В целях сохранения положительных результатов логопедической работы, родителям были даны необходимые рекомендации.

Работа по реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез» в контексте этнокультурной региональной составляющей

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации работы по использованию УМК. На протяжении всего учебного года активно велась работа по следующим направлениям:

1. Работа с детьми по изучению родного и татарского языка;
2. Укрепление взаимосвязи в работе воспитателя по обучению детей татарскому языку, воспитателей групп и специалистов;
3. Педагогическое просвещение и вовлечение родителей в процесс реализации УМК;
4. Контроль над реализацией УМК в воспитательно-образовательном процессе.

В кабинете татарского языка созданы благоприятные условия для изучения языка. Учебно-методические комплекты, аудио-видео материалы зарегистрированы и заламинированы. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплект по УМК и региональная программа Р. К. Шаеховой. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названий игр. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. На полке расположена символика Республики Татарстан: герб, флаг, гимн и портрет Раиса. Куклы в национальных костюмах и персонажи УМК расположены на видном месте. Таким образом, предметно-развивающая среда кабинета оборудована. Однако для проведения образовательной деятельности с группой/подгруппой детьми в кабинете не хватает места и оснащенности. Поэтому кабинет татарского языка используется для проведения только маленьких подгрупповых и индивидуальных работ с детьми. Групповая образовательная деятельность проводится в группе.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку воспитательно-образовательный процесс организует следующими способами:

- проводит образовательную деятельность по сетке занятий длительностью от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;
- в режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми вводит и активизирует речевые конструкции разговорной речи;
- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривая с детьми игрушки;
- во время образовательной деятельности по обучению детей татарскому и родному языку, а так же в режимных моментах используют наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке. Использует для этого диски с записями сказок, игр, песен по темам; включают выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые включены в УМК по обучению детей татарскому языку.
- реализует знание языка на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показ инсценировок, пению песен на татарском языке.

В течение учебного года воспитатель по обучению татарскому языку проводила консультации с воспитателями групп по календарно-тематическому планированию, организации предметно-развивающей среды в группах, проведению индивидуальной работы с детьми, закреплению пройденного материала.

Результаты диагностики усвоения детьми программного материала по татарскому языку показали, что в основном дети программный материал усвоили.

Несмотря на положительные результаты, есть некоторые проблемы: нет потребности у родителей говорить с детьми на родном (татарском) языке, дети не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки. Наиболее слабо развиты интегративные качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»: нет общения дома, плохая речь, родители детям не читают художественные произведения на татарском языке и не задают вопросы после чтения произведения. Учитывая и трудности, и профессиональные умения воспитателя, и условия для обучения для дошкольников, и подготовленность педагогических кадров, и сотрудничество с родителями в предстоящем учебном году необходимо оптимизировать работу по созданию языковой среды в ДОУ.

В течение учебного года много внимания уделялось ознакомлению детей культурой народов Поволжья, прослушиванию аудио и просматриванию видеозаписей, мультфильмов, знакомству детей с национальными праздниками, достопримечательностями Татарстана, широко использовался фольклор народов Поволжья. Проводились праздники: «Сәмбелә», «Науруз», «Международный день родного языка», «Карга боткасы»; творческие вечера «Муса Джалиль в наших сердцах», «Туган телем - Тукай теле»; конкурс чтецов стихотворений. Большое значение уделялось созданию языковой и развивающей предметно-пространственной среды в группах. Совместно с родителями в каждой группе были обогащены уголки «Туган жирем Татарстан», созданы макеты достопримечательностей г.Казани и оформлена выставка. Сделаны сундуки народов Поволжья, пополненные атрибутами данных народов, которые успешно применяются в ходе воспитательно-образовательного процесса. Костюмерный фонд детского сада обогатился национальными костюмами и успешно применяется во время проведения театрализованной деятельности, конкурсов и открытых мероприятий районного, городского и республиканского уровней.

В целом запланированная работа на 2023-2024 учебный год выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя и с положительным результатом. Но, несмотря на определенные достижения в создании в МАДОУ специальной языковой, предметно-развивающей среды по приобщению детей к истокам татарской национальной культуры и обучению родному (татарскому) языку, совершенствуя правильное произношение звуков; культуре народов Поволжья остается актуальной задачей в новом учебном году и планируется продолжение работы по данному направлению.

1.4. Взаимодействие с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение всего учебного года в учреждении велась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: ознакомление с уставными и локальными документами; заключение договоров с родителями вновь поступающих детей; встречи с инспектором ГИБДД; дни открытых дверей для родителей; анкетирование; проведение родительских собраний; экскурсии по детскому саду; консультативные беседы по запросам родителей; групповые досуговые мероприятия; организация совместных дел, праздников; оформление информационных стендов; работа с неблагополучными семьями; пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки), проведена «Неделя открытых дверей» и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации конкурсов, мероприятий и т.д. Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Пожелания родителей принимались к сведению и по возможности реализовывались. Работал консультативный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. Родители воспитанников активно участвовали в сборе макулатуры, благотворительных акциях, субботниках.

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг, учитывая социальный заказ родителей, в учреждении были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги: «Подготовка к школе», «Хореография».

В конце года педагоги дополнительных платных образовательных услуг показали общий концерт с использованием элементов занятий и получили высокую оценку родителей и пожелание продолжить их работу на следующий учебный год.

Работа с родителями по задачам года выполнена.

1.5. Преемственность детского сада со школой

Проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального звена школы ежегодно является предметом обсуждения в нашем коллективе. Для её решения был составлен план совместной работы с гимназиями по совершенствованию образовательных процессов, в котором нашли отражение все формы работы детского сада и школы. Налажен тесный контакт со школой №57. Администрации школы и гимназии проявляют заинтересованность, помогают в организации встреч учителей с воспитателями и родителями. Это позволило выработать единую форму требований по подготовке детей к школе. Цель детского сада: общее развитие ребёнка, задаваемое государственным стандартом в полном объёме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека. Образовательный процесс в детском саду построен на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка и уважения к личности ребёнка. Он подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, инициативы, самостоятельности, безопасности поведения. Построение образовательного процесса обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

В 2023-2024 учебном году взаимодействие методических служб сада и школы дало возможность решить одинаковые задачи по обучению и воспитанию. В течение учебного года воспитателями проводилась работа по подготовке детей в школу. Они создавали для будущего выпускника детского сада условия для возникновения желания учиться в школе, формировали мотивацию к школьному обучению, знакомили с местом расположения школы. Были проведены различные мероприятия с семьями воспитанников: собрания в нетрадиционной форме по темам «Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Скоро в школу», «Что должен уметь выпускник ДООУ», консультации, индивидуальные беседы, помещение информации на стендах, анкетирование. Родители были вовлечены в проектную деятельность. С ними проводились собрания, круглые столы «Мотивационная готовность детей к школе», «Как я представляю себя в школе», «Подготовка детей к школе: совместная работа педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС в дошкольном образовании». Была организована совместная работа родителей и детей по теме «На пороге в школу».

1.6. Административно-хозяйственная деятельность

Укрепление материально-технической базы ДООУ осуществлялось: за счёт средств бюджета г. Казани, за счёт доходов от дополнительных платных образовательных услуг.

Согласно плану развития материально-технической базы был произведен косметический ремонт в холлах и коридорах. Произведена высадка рассады, обрезка кустарников, покраска игрового оборудования. Невыполнение оставшихся мероприятий связано с нехваткой финансовых средств.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы МАДОУ требует капитального ремонта или обновления.

Годовые задачи
на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями ФОП ДО.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Охрана жизни, безопасность и укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию здорового образа жизни, потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством совершенствования форм работы по взаимодействию педагогов с родителями и детьми.
3. Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуре и традициям малой Родины через создание мини-музеев в группах ДОУ. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.
5. Реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

1. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1.1. Деятельность по охране труда и ОБЖ		
Инструктажи с сотрудниками: <ul style="list-style-type: none"> • По охране труда и ТБ • По пожарной безопасности • По вопросам ГО и ЧС • По охране жизни и здоровья воспитанников 	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего по АХЧ
Проведение практических занятий с работниками по отработке навыков эвакуации при ЧС	По графику	Заместитель заведующего по АХЧ
Корректировка планов тренировок для работников и воспитанников, разработка памяток по ГО и ЧС, корректировка инструкций о мерах пожарной безопасности (при необходимости)	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ
Организация образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с Планом по ПДДТТ на 2024-2025 учебный год	В течение образовательного периода	Старший воспитатель
Обучение сотрудников по программам дополнительного профессионального образования по ПБ, ГО, ЧС, ОТ (при необходимости)	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Проверка помещений при организации массовых мероприятий в МАДОУ (подвал, пожарные лестницы, входы, подсобные помещения и т.д.)	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Размещение актуальной информации по пожарной безопасности, по ГО и ЧС на стендах детского сада, обновление информации на официальном сайте	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Контроль за обеспечением проезда пожарной техники в любое время года	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ
Контроль за функционированием технических систем охраны здания (система наружного освещения, система видеонаблюдения и т.д.)	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ
Проверка средств пожаротушения и других средств безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по АХЧ
Инструктажи с педагогами: «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом»;	В течение года	Заместитель заведующего
Проведение профилактических мероприятий по технике безопасности при организации и проведении новогодних праздников	декабрь	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»	По плану	Заместитель заведующего по АХЧ

Рейд комиссии по охране труда, соблюдение правил внутреннего распорядка	По плану	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Проведение профилактических мероприятий, консультаций с педагогами по охране жизни и здоровья детей в зимний период – лед, сосульки, гололёд	По плану	Заместитель заведующего
Контроль по наличию на рабочих местах инструкций по ТБ	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Проведение инструктажей в летне-оздоровительной компании	По плану	Заместитель заведующего
Ознакомление ответственных работников с телефонами экстренных служб	По плану	Заместитель заведующего по АХЧ
1.2. Делопроизводство		
Работа с личными делами воспитанников	В течение года	Делопроизводитель
Работа с личными делами сотрудников	В течение года	Делопроизводитель
Составление графика отпусков	1-2 неделя декабря	Делопроизводитель
Просмотр трудовых книжек и личных дел. Корректировка необходимых записей	В течение года	Делопроизводитель
Работа с архивом	В течение года	Делопроизводитель
Подготовка и создание документации на календарный год	В течение года	Делопроизводитель
Работа по упорядочению номенклатуры дел	В течение года	Делопроизводитель
Работа с личными делами воспитанников. Выпуск.	июнь	Делопроизводитель
Работа с личными делами воспитанников. Прием детей в ДОУ	Июль-август	Делопроизводитель
Внесение данных в личные дела педагогов о присвоении КК, КПК, наградах и иное.	В течение года	Делопроизводитель
1.3. Медицинская деятельность		
Работа с медицинскими картами детей. Работа с картами вновь поступивших детей в ДОУ	В течение года	Мед. персонал
Работа с младшими воспитателями по соблюдению правил внутреннего распорядка и соблюдению санитарных норм и правил	В течение года	Мед. персонал
Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу	В течение года	Мед. персонал
Биометрический контроль всех возрастных групп	В течение года	Мед. персонал
Обучение персонала санитарным нормам и правилам	В течение года	Мед. персонал

Составление плана профилактических прививок на 2024-2025 образовательный период	В течение года	Мед. персонал	
Ведение диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и часто болеющими детьми	В течение года	Мед. персонал	
Ведение систематического контроля за правильным закаливанием	В течение года	Мед. персонал	
Ведение усиленного контроля за питанием детей	В течение года	Мед. персонал	
Организация диспансерных осмотров воспитанников	В течение года	Мед. персонал	
1.4. Иные формы деятельности по обеспечению ДОУ			
Проверка размеров мебели и ее расстановка в соответствии с требованиями СанПиН, маркировка	Август В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ Мед.сестра	по
Уборка территории. Осенний период. Весенний период. Генеральная уборка территории ДОУ и прилегающей территории.	По плану	Зам.заведующего АХЧ	по
<ul style="list-style-type: none"> • Рейды по проверке санитарного состояния в группах • Деятельность по благоустройству территории, участков Работа с педагогами и воспитанниками по обучению пожарной безопасности, по ПДДТТ	В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ Зам.заведующего Старший воспитатель Мед.сестра	по
<ul style="list-style-type: none"> • Проверка освещения в группах и на территории МАДОУ • Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка Инвентаризация материально-технического оборудования	В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ	по
Подготовка к зиме (утепление окон и дверей)	Ноябрь	Заведующий Зам.заведующего АХЧ	по
Внешний осмотр сантехнических приборов и их подсчет по требованиям СанПиН. Закупка новой мебели и сантехники (при необходимости)	В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ	по
Очистка крыши и территории от снега, посыпка песком, колка льда на дорожках	Зимний период	Заведующий Зам.заведующего АХЧ	по
Организация работы внутри МАДОУ: - поддержание чистоты в помещениях; - систематическая влажная уборка с применением моющих средств.	В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ Мед.сестра	по
Проверка маркировки рабочего инвентаря младших воспитателей и вспомогательно-обслуживающего персонала	В течение года	Зам.завед. по АХЧ Мед.сестра	
Приобретение чистящих и моющих средств (по мере необходимости)	В течение года	Заведующий Зам.заведующего АХЧ	по

Замена состава аптек для организации и оказания первой помощи по приказу Минздрава	В течение года	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ Мед.сестра
Уборка и поддержание чистоты участков и территории МАДОУ	В течение года	Зам.завед. по АХЧ Мед.сестра
Покраска малых спортивных форм и оборудования на участках Завоз песка и подготовка к летнему оздоровительному периоду	Июнь Май	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ Сотрудники
Подготовка учреждения к работе в летний период: - благоустройство и озеленение территории. Наведение порядка в цветниках, на огороде; - подготовка к частичным косметическим ремонтным работам в МАДОУ.	Май	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
Организация ремонтных работ в помещениях ДОУ (по мере необходимости)	В течение года	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ
Закупка нового оборудования, мебели, инвентаря, и др. по мере необходимости	В течение года	Заведующий Заведующий Зам.заведующего по АХЧ
Анализ выполнения и корректировки ПФХД	По плану	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению	В течение года	Заведующий
2	Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения за учебный год, анализ проделанной работы.	Май, июнь 2024	Заведующий Зам.заведующего Старший воспитатель Зам.заведующего по АХЧ Мед.сестра
3	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2024-2025 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	Июнь, Август 2024	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель
4	Ознакомление педагогов детского сада с результатами проведенного самообследования, результатами независимой оценки качества образования и четкое обозначение проблемных зон.	Май 2024	Заведующий Зам.заведующего
5	Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения.	Июнь, август 2024	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель

6	Корректировка ОП детского сада на основе ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО (по необходимости)	Июнь, август 2024	Зам. заведующего Старший воспитатель
7	Составление необходимой документации для организации образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, режимы дня, расписание занятий и другие методические документы на новый учебный год в соответствии с ФОП ДО, ОП детского сада и ФГОС ДО.	Июнь, август 2024	Старший воспитатель Педагоги
8	Написание АОП и подготовка планов коррекционно-развивающей работы	июнь-август 2024	Старший воспитатель Специалисты
9	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение рабочих планерок. • Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, инструктажей, и др. форм информационно - аналитической деятельности. 	В течение года	Заведующий Зам.заведующего
10	Подготовить план-график ВСОКО	Сентябрь	Заведующий Зам.заведующего Старший воспитатель
11	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам, информация на сайте ДОУ	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Старший воспитатель
12	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в новых условиях: дети – родители – педагоги	В течение года	Заведующий Зам.заведующего
13	Организация взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Старший воспитатель

2.2. РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Составление графика аттестации, план работы по аттестации, план работы по повышению педагогической квалификации	июнь- август	Старший воспитатель
2.	Выбор тем по самообразованию, планы	июнь, август	Старший воспитатель Педагоги
3.	Утверждение циклограмм рабочего времени специалистов детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.	август-сентябрь	Заведующий
4.	Работа в ППк.	регулярно	Специалисты
5.	Обсуждение сценариев досугов, календарных праздников, развлечений, фестивалей.	по плану	Специалисты
6.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах	В течение года	Старший воспитатель Педагоги

7.	Пополнение, корректировка, подбор и оформление методических пособий, дидактических материалов.	июнь, август, декабрь	Специалисты
8.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, рекомендации по ФОП, журналов «Дошкольная педагогика», «Мэгариф» - «Просвещение», «Справочник старшего воспитателя»	В течение года	Педагоги
9.	Прохождение анкетирования кандидатов на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком КПК	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10.	Проведение консультаций для педагогов.	по плану	Специалисты

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОУ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Формирование банка данных о: <ul style="list-style-type: none"> • профессиональных качествах педагогов детского сада; • изменений в нормативно-правовых и образовательных документах ДО. 	В течение года	Ст. воспитатель
2.	Создание условий для образовательной деятельности педагогов и специалистов ДОУ.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Осуществление внутри садовского контроля (оперативного, тематического, фронтального). Оценка качества образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, уровня выполнения программ и др.	В течение года	Заведующий Зам.заведующего Старший воспитатель

3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Тема педагогического совета	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Педсовет №1 Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в соответствии с ФОП. 1. Анализ работы в летне-оздоровительный период (июль-август). 2. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2024-2025 г. 3. Утверждение рабочих программ специалистов на 2024-2025 г.	29.08.2024 г.	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель

	3. Утверждение и принятие циклограмм работы специалистов, расстановки кадров на 2024-2025 уч. год. 4. Обсуждение и принятие измененных локальных актов. 5. Обсуждение и принятие программ по дополнительным платным услугам в ДОУ. 6. Утверждение иной необходимой документации. 7. Итоги обзорного контроля «Готовность ДОУ у началу учебного года».		
2.	Педсовет № 2 Тема: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Цель:	ноябрь	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель
3.	Педсовет № 3 Тема: «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни» Цель: Систематизировать знания педагогов по данной теме.	март	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель
4.	Педсовет № 4 Тема: Итоги 2024-2025 учебного года Цель: анализ деятельности ДОУ за отчетный период, обмен педагогическими идеями и находками; определение проблем, перспектив и основных направлений развития организации на новый учебный год.	май	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель

3.3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Пополнение методического кабинета методической, психолого-педагогической и нормативно-правой литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса; наглядными материалами и пособиями в рамках реализации обновленной ОП ДОУ.	Июнь - август	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и утверждение Положений к конкурсам, смотрам, сценариев мероприятий с детьми, материалов для организации взаимодействия с семьями воспитанников, организуемым в МАДОУ.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
3.	Оказание методической помощи и сопровождение подготовки программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста.	Август-сентябрь	Старший воспитатель
4.	Методическое сопровождение специалистов	Июнь, август	Старший

	детского сада при разработке рабочих программ.		воспитатель
5.	Сопровождение молодых специалистов, педагогов, вновь поступивших на работу.	В течение года	Старший воспитатель
6.	Индивидуальная работа и консультирование с педагогическими работниками по запросам.	В течение года	Старший воспитатель
7.	Оказание методической и иной помощи при реализации ОП ДОУ педагогам и специалистам по запросу.	В течение года	Старший воспитатель
8.	Составление отчетов по итогам работы за учебный год	Май	Старший воспитатель
9.	Оформление аналитических справок по итогам внутреннего контроля, по итогам конкурсов.	В течение года	Старший воспитатель.
10.	Участие старшего воспитателя, педагогов, специалистов в методических объединениях, семинарах, на конференциях республиканского, городского и регионального уровней, участие в конкурсах.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
11.	Организация работы официального сайта ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
12.	Подготовка и проведение педагогических советов.	По плану	Заведующий Старший воспитатель

3.4. КОНСУЛЬТАЦИИ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1	Семинар-практикум «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» - духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО - роль русских и татарских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников; - народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края.	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
2	Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников.	октябрь	Парфилова О.П.
3	«Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	ноябрь	Старший воспитатель
	Консультация для воспитателей «Профессиональная компетентность педагогов в области применения УМК в режимных моментах и ООД»	ноябрь	Рогалева М.Р.
4	Технология формирования основ естественно-научных знаний у детей старшего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность.	декабрь	Лысухина М.А.
	Консультация «Развиваем речь играя»	январь	Учитель-логопед
5	Семинар «Развитие билингвального образования в	январь	Старший воспитатель

	ДОУ»		Воспитатели по обучению тат.языку
6	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	февраль	Иванова Т.В.
7	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности	март	Муз.руководители
	Авторские дидактические игры по обучению татарскому языку как средство развития родной речи	март	Камалетдинова Г.Р.
8	Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	апрель	Шарова Г.И.

3.5. ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	«Калейдоскоп идей». Парад проектов различных форм работы с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни	Ноябрь, декабрь	Педагоги групп
2.	Просмотр различных форм работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию	февраль	Педагоги старших, подготовительных групп
3.	Фестиваль театральных постановок на русском и татарском языках	март	Педагоги
4.	Просмотр интегрированного подгруппового занятия педагога-психолога Просмотр фронтального занятия учителя-логопеда	апрель	Педагог-психолог Учителя-логопеды
5.	Коллективные просмотры в группах: образовательная деятельность согласно требованиям ФОП и ФГОС ДО	апрель май	Воспитатели
6.	Подготовка и проведение/участие на семинарах, методических объединениях районного, городского и республиканского уровнях.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги

3.6. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
СМОТРЫ-КОНКУРСЫ			
1.	«Готовность ДОУ к новому учебному году»	4 – я неделя августа	Педагоги
2.	«У осени в гостях» - лучшее оформление приемных и групповых комнат в соответствии с сезоном «Осень».	4 – я неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
3.	Смотр-конкурс «Центр экспериментально-исследовательской и творческой деятельности».	Октябрь	Педагоги групп.
4.	«Новогодняя сказка» - фотозона в группе, приуроченная к сезону «Зима» и празднованию Нового года.	3 – я неделя декабря	Педагоги групп
5.	Конкурс «Игрушка на елку»	декабрь	Педагоги групп

6.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление Патриотического центра в группе – Родная земля»	Январь	Воспитатели групп
7.	Конкурс национальных блюд «Тэмле тамак, оста кул»	февраль	Педагоги групп
8.	Спартакиада	март	Педагоги Физ. Инструктор
9.	Творческий фестиваль для одаренных детей «Стань звездой».	Апрель	Старший воспитатель Руководитель МО Педагоги групп
10.	«Окна Победы» - лучшее оформление окон к празднику 9 мая – день Победы.	1 – я неделя мая	Педагоги групп
11.	«Салют героям!» - конкурс чтецов, посвященных Дню победы.	1 – я неделя мая	Старший воспитатель Педагоги групп
12.	Конкурс игровых участков «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания и развития»	Май, июнь	Сотрудники ДОУ
13.	Детские конкурсы и выставки по приказу Управления образования	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
14.	Подготовка и участие в конкурсах районного, городского и республиканского уровнях.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги
ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ			
1.	«Краски лета» - выставка детских рисунков, фотографий, коллажей в группах.	4 я –неделя августа	Педагоги всех возрастных групп
2.	«Мой город в моем сердце» - выставка рисунков в группах.	1 – я неделя сентября	Педагоги всех возрастных групп
3.	«Ладушки, ладушки – дедушки и бабушки!» - выставки рисунков, коллажей фотоисторий в группах.	Октябрь	Педагоги всех возрастных групп
4.	«Мамочка – любимая моя!» - выставка детских рисунков в группах. «Вот у мамочек какие золотые руки!» - выставка творческих работ на холле ДОУ, выполненных в любой технике своими руками	Ноябрь	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
5.	«Зимние чудеса» - конкурс рисунков в группах.	Декабрь	Педагоги всех возрастных групп
6.	Парад стенгазет «Мой папа в армии служил»	Февраль	Педагоги всех возрастных групп
7.	Выставка рисунков по творчеству М.Джалиля	Февраль	Педагоги
8.	«Парад военной техники» - выставка – конкурс на базе ДОУ.	3, 4 – я неделя февраля	Старший воспитатель Педагоги
9.	«Моя мама лучше всех» - выставка детских рисунков.	2 – я неделя марта	Педагоги всех возрастных групп
10.	«Космические просторы» - выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества на базе ДОУ.	2- я неделя апреля	Старший воспитатель Педагоги всех возрастных групп
11.	Выставка рисунков/поделок «Планета - наш дом родной»	Апрель	Педагоги
12.	«Что мы знаем о войне» - конкурс рисунков.	1 – я неделя мая	Педагоги всех возрастных групп

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Возрастная группа	Срок	Ответственные за исполнение
<i>СПОРТИВНО-ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ</i>				
1.	«Зимние забавы»	Все группы	январь	Физ. инструктор Педагоги
2.	«Нам весело играть» - знакомство с новыми подвижными играми	Дошкольные группы	регулярно	Физ. инструктор
3.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Дошкольные группы	март	Педагоги
4.	«Веселые старты»	Старшие и подготовительные	апрель	Физ. инструктор
5.	«Праздник мяча»	Все группы	май	Педагоги
6.	«Здравствуй лето»	Все группы	июнь	Физ. инструктор
7.	«Я играю в народные игры»	Старшие дошкольники	август	Педагоги
<i>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ</i>				
1.	«Золотая пора в осеннем лесу» «Осенние краски»	Средние Старшие	сентябрь	Музыкальные руководители Педагоги
2.	«Новый год у ворот». «Новогоднее путешествие» - Новый год	Все группы	декабрь	
3.	«Мамин день» - 8 марта	Все группы	март	
4.	«День Победы» – 9 мая	Старшие	май	
5.	«До свидания детский сад»	Выпускные группы	май	
<i>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ДОСУГИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, КОНКУРСЫ</i>				
1.	«Детский сад друзей встречает» на открытой площадке – подготовительные группы	Подготовительные	2 сентября	Педагоги Муз. руководители
2.	«1 октября – День пожилого человека» с включением просмотра м/ф по программе	Средние, старшие, подготовительные	1 – я неделя октября	Педагоги Муз. руководители
3.	«День отца в России» - досуг с папами	Подготовительные	2 – я неделя октября	Педагоги Муз. руководители
4.	«Зайчик и его друзья», театрализованный досуг.	Группы раннего возраста	ноябрь	Педагоги Муз. руководители
5.	«Мишка ходит в гости», музыкально -танцевальный досуг, просмотр фрагмента м/ф «Умка»	Младшие	ноябрь	Педагоги Муз. руководители
6.	4 ноября – День народного единства	Подготовительные	ноябрь	Воспитатели
7.	«День матери» - «Мамочка, любимая моя»	Старшие Подготовительные	4- я неделя ноябрь	Педагоги Муз. руководители
8.	Праздник, посвященный Году семьи «Талантливая семья»	Все группы, родители	Декабрь	Педагоги Муз. Руководители
9.	«В гостях у Ёлочки», досуг – прощание с Ёлочкой	Средние - подготовительные	2- я неделя января	Педагоги Муз.

				руководители
10	«Наш волшебный оркестр», развлечение с шумовыми инструментами из бросового материала	Раннего возраста, Младшие	Февраль	Педагоги Муз. руководители
11	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля «Жизнь моя песней звучала»	Средняя, старшая, подготовительная к школе группы	15 февраля	Педагоги Муз. руководители
12	«21 февраля – Международный день родного языка»	Средние, старшие, подготовительные группы	21 февраля	Педагоги Муз. руководители
13	«23 февраля – День защитника Отечества» музыкально-спортивные досуги	Средние - подготовительные	3-я, 4 я неделя февраля	Педагоги Муз. руководители
14	«27 марта – Всемирный день театра»: неделя театра совместной деятельности детей, педагогов и родителей	Все группы	март	Педагоги Муз. руководители
15	«Масленица», «Проводы зимы»	Старшие, подготовительные	март	Педагоги Муз. руководители
16	«Науруз»	Старшие, подготовительные	март	Педагоги Муз. руководители
17	«День смеха» - «День веселых шляп». Развлечения с клоунами	Все группы	1 апреля	Педагоги Муз. руководители
18	«12 апреля – День космонавтики»	Старшие	апрель	Педагоги Муз. руководители
19	«Эколята – защитники природы»	Старшие	апрель	Педагоги Муз. руководители
20	День рождение Г.Тукая, вечер памяти	Старшие, подготовительные	апрель	Педагоги Муз. руководители
21	«Здравствуй, лето»	Средние-старшие	июнь	Педагоги Муз. руководители
22	Сабантуй	Все группы	июнь	Педагоги Муз. руководители
23	«Я люблю тебя, мой город!»	Все группы	август	Педагоги Муз. руководители

3.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

№ п/п	Формы и направления работы	Содержание работы	Срок	Ответственные за исполнение
1.	Создание презентативного уровня ДОУ	<p>Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных услугах для воспитанников.</p> <p>Ознакомление родителей с информацией по ФОП ДО. Знакомство родителей с содержанием ФОП ДО и основными направлениями взаимодействия родителей и ДОУ.</p> <p>Размещение информации на официальной странице ВК и официальном сайте детского сада</p>	<p>Июнь-август</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. заведующего Старший воспитатель.</p>
2.	Нормативно-правовая база	<p>Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.</p> <p>Заключение договоров с родителями воспитанников.</p>	<p>Июнь Август Сентябрь</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего</p>
3.	Общие родительские собрания на базе ДОУ	<p>Родительское собрание № 1 Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт о проделанной работе ДОУ за 2023-2024 учебный год. 2. Задачи образовательной работы на новый 2024-2025 учебный год. 3. Информация о ФОП ДО. 4. Знакомство родителей с ОП ДОУ. Презентация программы. 5. Безопасность детей. 6. Антикоррупционная работа в ДОУ (заведующий ДОУ) (общие вопросы) 7. Режим ДОУ. Санитарные нормы и правила. <p>Родительское собрание № 2 Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги года 2. По запросу 	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
4.	Помощь ДОУ	<p>Участие родителей в субботниках, ремонте.</p> <p>Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» в рамках экологического проекта</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
5.	Досуговые мероприятия	<p>Детские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки (согласно годовому плану и плану музыкального руководителя), спортивные мероприятия с участием родителей, флешмобы, акции.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели</p>
6.	Информационное консультирование	<p>Согласно годовому плану детского сада.</p> <p>По плану медицинской сестры.</p> <p>По необходимости в работе специалистов.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Медицинская сестра Специалисты</p>

7.	Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Начинаем новый 2024-2025 учебный год - Повышение роли отца в семье - Семья на пороге школьной жизни ребенка - Научите детей делать добро - Что почитать совместно с ребенком - Физкультура дома - События недели <p>Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющих вред их здоровью и развитию»</p>	По плану	Старший воспитатель Воспитатели
8.	Участие родителей в смотрах, конкурсах	Привлечение родителей к участию в смотрах, конкурсах, выставках детского, городского, республиканского уровней.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

4. КОНТРОЛЬНО – ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Совершенствование работы в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок	Ответственные за исполнение
1.	<p>- Планирование контроля на 2024 -2025 учебный год (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущий: получение общего представления о работе педагогов и специалистов, об уровне педагогического процесса в группе, о стиле работы педагогов. • Итоговый: выполнение целевых ориентиров. <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за работой педагогов подготовительных групп – выявление готовности детей к обучению в школе. 2. Контроль за уровнем подготовки детей из группы раннего возраста к переходу в группу дошкольного воспитания. 3. Контроль по реализации ОП ДО. 4. Контроль за уровнем реализации программы воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Оперативный: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка групп к новому учебному году. 2. Адаптационные условия на группах раннего и младшего возраста. 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 4. Организация работы по развитию речи и подготовки к обучению грамоте. 5. Организация РППС в группах в соответствии с требованиями реализации ФОП ДО. 6. Психологическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста. Создание комфортных, психологически благоприятных условий в группах. 7. Контроль по реализации календарных планов воспитательной работы. 8. Контроль по реализации регионального компонента. 9. Контроль за организацией прогулок в соответствии с требованиями по сезонам. <ul style="list-style-type: none"> • Тематический <p>- «Сформирование естественно научной грамотности у детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Организация физкультурно-оздоровительной работы»</p>	<p>в течение года</p> <p>апрель-май</p> <p>в течение года</p> <p>по плану</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>	<p>Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Объект контроля	Вид контроля	Формы и	Срок	Ответственные
-----------------	--------------	---------	------	---------------

		методы контроля		
Подготовка помещений и территории ДОУ к новому учебному году	Обзорный	Посещение групп и территории	Август	Заведующий, зам.заведующего, старший воспитатель, зам.зав. по АХЧ, медицинский работник
Санитарное состояние помещений групп	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медицинский работник, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость детей.	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Заведующий Медицинский работник
Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
«Реализация УМК в старших и подготовительных группах»	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Март	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медицинский работник, старший воспитатель
Организация РППС в соответствии с ФОП ДО	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	По плану	Старший воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Зам.заведующего, старший воспитатель Педагог-психолог
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель, медработник
Мониторинг качества	Эпизодически	Наблюдение	2 раза в год	Старший

воспитательной работы и организации образовательной деятельности в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО	й			воспитатель
Организация взаимодействия с родителями в рамках реализации ФОП ДО	Оперативный	Наблюдение, проверка документации	Ноябрь, апрель	Старший воспитатель

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №147	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Хайдарова Гульчачак Сагитовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 40954B38FCEFF293A73D9C428383DA76	ПОДПИСАН 25.09.2024 14:10:37 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	